





Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

«ОДОБРЕНО»
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.
Председатель НМС
 Беляк С.А.



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 8 от «15» 05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
Протокол № 9 от «29» 08 2025 г.
Заведующий кафедрой
«Естественные и социально-гуманитарные науки»
 Т.А.Князькина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

уровень бакалавриата

дисциплина по выбору

форма обучения (очная, очно-заочная)

г. Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Носков Михаил Владимирович, канд.психол.наук, преподаватель кафедры естественные и социально-гуманитарные науки «Дальневосточного филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Организационно-методический раздел | 3 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 6 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 7 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 11 |
| 5. | Методические указания по освоению дисциплины | 15 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 17 |
| 7. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 24 |
| 8. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 9. | Библиографический список | 27 |
| 10. | Оценочные средства | 28 |
| | 10.1. Паспорт оценочных средств | 28 |
| | 10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий | 28 |
| | 10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет | 31 |
| | 10.4. Тестовые задания | 32 |
| | 10.5. Темы рефератов, докладов, эссе | 45 |
| | 10.6. Контрольные работы | 47 |
| | 10.7. Критерии оценки знаний | 54 |
| 11 | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 61 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Гражданско-правовой» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. 108 ч. Учебным планом предусмотрены

| Форма обучения | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа, контроль |
|----------------|--------|----------------------|----------------------------------|
| Очная | 26 | 10 | 72 |
| Очно-заочная | 8 | 4 | 96 |

Зачет во 2 семестре.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является получение студентами глубоких знаний о природе психики человека, познавательной сфере личности и ее индивидуальных проявлениях, принципах, способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание.

Задачи изучения дисциплины - выработать у студентов психологическое мышление, на базе которого формируется система научно обоснованного регулирования взаимодействия в сфере юридических отношений и выработки успешной социальной политики;

- показать актуальность учета и интерпретации особенностей психики и личности для эффективного решения управленческих задач в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения, при необходимости принятия ответственных решений с учетом психологического состояния партнеров.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Перечень

сформированных компетенций в процессе освоения дисциплины

| Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
|--------------------------------|--|--------------------------------|

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. | Знать | Психологические особенности человека, в том числе этнические, конфессиональные психологические особенности групп |
| | УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий. | Уметь | Учитывать в своей деятельности подготовку, уровень личной культуры, психологические особенности членов группы |
| | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за результат. | Владеть | навыками принятия решения с учетом мнений каждого члена коллектива; принимать компромиссные решения |

Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

| Задача профессиональной деятельности и (трудовые действия) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта) | Уровень квалификации | ОТФ |
|--|--|---|---|---|----------------------|-----|
| Реализация правовых норм | ПК-4. Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности. | <p>ПК-4.1. Различает правовую природу спора и владеет навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры.</p> <p>ПК-4.2. Выявляет интересы конфликтующих сторон и анализирует разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего</p> | <p>Знать: способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права, систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;</p> <p>Уметь: применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;</p> <p>Владеть: опытом обеспечения соблюдения законодательства</p> | определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>интересам всех участников правового спора.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит переговоры, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.</p> <p>ПК-4.4. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.</p> | <p>различными субъектами права, выбора мер обеспечения правомерного поведения субъектов права.</p> | | | |
| | ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений. | <p>ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений.</p> <p>ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.</p> | <p>Знать: сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений;</p> <p>Уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>Владеть: опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.</p> | <p>Профессиональные компетенции</p> <p>определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.</p> | | |

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными

ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---|-----|-----|-----|---|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1 | Введение в психологию | 16 | 2 | 2 | 12 | реферат, доклад, эссе, тест |
| 2 | Сознание | 16 | 2 | 2 | 12 | устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест, |
| 3 | Познавательные процессы | 20 | 6 | 2 | 12 | реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Камчатского центра психолого- педагогической реабилитации и коррекции, контрольная работа |
| 4 | Теории личности | 20 | 6 | 2 | 12 | устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест |
| 5 | Мотивационная и эмоциональная сферы личности | 20 | 6 | 2 | 12 | устный ответ , реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Камчатского центра |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | | психолого-педагогической реабилитации и коррекции |
| 6 | Характер и темперамент | 16 | 4 | | 12 | реферат, доклад, эссе, тест |
| | Итого: | 108 | 26 | 10 | 72 | зачет |

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---|----------|----------|-----------|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1 | Введение в психологию | 16 | 2 | | 14 | реферат, доклад, эссе, тест |
| 2 | Сознание | 16 | | 2 | 14 | реферат, доклад, эссе, тест, |
| 3 | Познавательные процессы | 14 | | | 14 | реферат, доклад, эссе, тест, контрольная работа |
| 4 | Теории личности | 16 | 2 | | 14 | реферат, доклад, эссе, тест |
| 5 | Мотивационная и эмоциональная сферы личности | 18 | 2 | 2 | 14 | реферат, доклад, эссе, тест, дискуссия с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции |
| 6 | Характер и темперамент | 28 | 2 | | 26 | реферат, доклад, эссе, тест |
| | Итого: | 108 | 8 | 4 | 96 | зачет |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психологию

Научная и житейская психология. Сравнительный анализ научной и житейской психологии. Особенности житейской психологии:

- а) ситуативность,
- б) интуитивный характер,

- в) трудности в трансляции житейского знания,
- г) приобретается через наблюдения за другими людьми и самонаблюдение.

Особенности научной психологии:

- а) обобщенность,
- б) рациональный характер,
- в) кристаллизируются в понятиях и законах,
- г) методы научной психологии.

Место психологии в системе современного научного знания. Взаимосвязь научной психологии с философией, естественными науками, гуманитарными науками, точными науками. Отличительные особенности психологии как науки. Предмет психологии. Определение психики.

Структура психики:

- 1) психические процессы отражения: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- 2) состояния: эмоции, чувства;
- 3) психические свойства, индивидуальные особенности функционирования психики: темперамент, характер, способности, направленность.

Психика и особенности строения мозга. Функции левого и правого полушария. Проблема взаимоотношения физического и психического, психофизическая проблема. Психофизический параллелизм.

Принцип психического взаимодействия.

Основные прикладные направления в психологии.

Основные понятия: предмет психологии, методы, место психологии в системе наук, психика и организм, мозг и психика, прикладные направления в психологии.

Тема 2. Сознание

Сознание как состояние активности, сознание как высшая форма отражения. Режимы функционирования сознания. Структура и функции сознания. Коллективное бессознательное. Измененные состояния сознания – как способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий. Психофизиологический аспект измененных состояний сознания.

Виды измененных состояний сознания:

- 1) спонтанно возникающие;
- 2) искусственно вызываемые;
- 3) психотехнически обусловленные.

Ресурсы психотехнически обусловленных измененных состояний сознания.

Медитация. Гипноз. Аутогенная тренировка.

Бессознательное в теории З. Фрейда. Структура психики в теории З. Фрейда: сознание, предсознание, бессознательное. Структура личности в теории З. Фрейда: Эго, Супер-Эго, Ид. Особенности функционирования и взаимодействия каждой из подструктур личности. Защитные механизмы сознания в теории З. Фрейда: вытеснение, проекция, рационализация, отрицание, реактивные образования, регрессия, сублимация.

Основные понятия: сознание, соотношение сознания и бессознательного, структура сознания, бессознательное, защитные механизмы сознания.

Тема 3. Познавательные процессы

Сущность процесса ощущения. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Ощущение, его рефлексивная природа; классификация ощущений, их Общие свойства; чувствительность и пороги ощущений; адаптация, синестезия; совершенствование ощущений. Основные характеристики восприятия. Феномены восприятия. Основные закономерности восприятия. виды восприятия. Проблема генезиса восприятия классификация восприятий; сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Сущность внимания. Внимание как процесс и состояние. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Развитие внимания, мнемотехнические приемы. Сущность памяти и ее основные функции. Соотношение памяти и внимания. Нейрофизиологические и психофизиологические механизмы памяти. Законы, явления и эффекты процессов памяти. Нарушения процессов памяти. Представления о памяти в научных теориях. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Теоретические и эмпирические подходы к изучению мышления. Способы активизации мышления. Природа и функции воображения как познавательного процесса. Своеобразие образов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Индивидуальные различия и развитие воображения. Роль воображения в познания в творческом мыслительном процессе.

Основные понятия: познавательные процессы, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Тема 4. Теории личности

Личность. Подходы к определению. Отличие понятий индивид, индивидуальность, личность. Анализ основных направлений в изучении личности. Психоанализ. Этапы

развития личности Э. Эриксон. Ведущая деятельность и кризисы развития на различных возрастных стадиях. Комплекс неполноценности, жизненный стиль, психологический рост по Адлеру. Коллективное бессознательное, архетипы в теории К. Юнга. Бихевиоризм. Поведенческая концепция Б.Скиннера. Оперантное научение. Теория социального научения А. Бандура, Дж. Роттер, научение через наблюдение, идентификация. Виды подкреплений: косвенное позитивное подкрепление, косвенное наказание. Типология поведения по Макгвайру. Когнитивное направление личностные конструкторы, социальные отношения и личностные конструкторы в теории Дж. Келли. Гуманистическая психология А. Маслоу. Гуманистический подход к пониманию человека. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующейся личности: Чувство одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности в теории Э.Фромма. Феноменологический подход к анализу личности К. Роджерс. Я-концепция, условия для развития Я-концепции: потребность в позитивном внимании, влияние значимых лиц.

Основные понятия: психология личность, индивид, индивидуальность.

Тема 5. Мотивационная и эмоциональная сферы личности

Эмоционально-волевая сфера личности. Психологические характеристики эмоций и чувств: теории эмоций; функции эмоций, виды эмоций и чувств. Эмоции и чувства. Аффекты. Эмоциональные сферы проявления личности по С.Л. Рубинштейну: органическая, материальная, духовная. Теории эмоций Ч.Дарвина, П.К. Анохина, П.В, Симонова, Джеймса-Ланге. Физиологические механизмы стресса. Стресс и фрустрация. Психические состояния человека. Воля: понятие, функции, структура волевого акта; принятие решений; свобода воли; личностная ответственность. Потребностно-мотивационная сфера личности и деятельность. Понятие мотивации, мотива. Психологические характеристики мотивов. Установка. Осознанные и неосознанные мотивы. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудач. Локус контроля. Самооценка и уровень притязаний. Система потребностей личности. Аффiliation, мотив власти, альтруизм и т.д. Категория деятельности в психологии; сущность «структура деятельности; структура субъективной деятельности; виды деятельности (игра; учение, труд). Ценности и смыслы как составляющие мотивации личности.

Основные понятия: мотив, мотивация, деятельность, эмоция, ценность, смысл.

Тема 6. Характер и темперамент

Общее понятие о темпераменте. Учение о темпераменте в трудах Гиппократов. Теория о темпераменте Павлова о связи свойств нервной системы с типами темперамента. Нервные процессы, лежащие в основе темперамента: сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность. Типы темперамента и их психологическая характеристика: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Отношение со временем людей с разным типом темперамента. Особенности поведения людей в зависимости от типа темперамента. Сильные и слабые стороны каждого из темпераментов. Ошибки интерпретации и оценки поведения в зависимости от типа темперамента. Особенности поведения в конфликтной ситуации сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика. Особенности взаимодействия с людьми разных типов темперамента.

Характер, подходы к определению.

Черты характера:

1) к труду (трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе, ответственность, инициативность, настойчивость, лень, склонность к рутинной работе, безответственность, пассивность);

2) к другим людям, коллективу, обществу (общительность, чуткость, отзывчивость, коллективизм и замкнутость, черствость, бездушие, грубость, презрение, индивидуализм);

3) к самому себе (чувство собственного достоинства, правильно понимаемая гордость и связанная с ней самокритичность, скромность, самомнение, заносчивость, обидчивость, эгоизм. Соотношение темперамента и характера их отличие. Акцентуация характера. Гипертим (уверенный/бесцеремонный). Эпилептоид (занудный, педантичный). Истерик (яркий/эмоциональный). Шизоид (замкнутый/ самостоятельный). Астеник (робкий/пугливый). Типология характера по Э. Фромму: рецептивная ориентация, эксплуататорская ориентация, стяжательская ориентация, рыночная ориентация, плодотворная ориентация. Типология характеров по Б.С. Братусю – доминирующий способ отношения к себе и другому человеку: а) эгоцентрический уровень – стремление к собственному удобству, отношение к другому потребительское; б) группоцентрический – человек идентифицирует себя с группой и отношение к себе и к другим выстраивается через членство в этой группе; в) просоциальный – себя и других ценит и признает равные права; г) духовный – взгляд на человека как на через его духовный мир.

Основные понятия: характер, темперамент.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические задания, в том числе в форме практической подготовки

Тема 1. Введение в психологию

Цель. Изучить специфику научного психологического знания

Вопросы для обсуждения.

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
5. Связь психологии с другими науками.
6. Классификация отраслей психологии
7. Направления зарубежной психологии:
 - а) бихевиоризм;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) психоанализ;
 - г) гуманистическая психология;
 - д) когнитивная психология.
8. Направления отечественной психологии:
 - а) педология;
 - б) психотехника;
 - в) культурно-историческая теория развития высших психических функций
 - г) деятельностный подход.
3. Современные тенденции в отечественной психологии.

Тема 2. Сознание

Цель. Изучить специфику сознания. Подходы к пониманию сознания.

Исследования биологических оснований психики. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Психофизиология органов чувств, психофизика и психометрия. Теория доминанты. Теории рефлекса. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Уровни сознания и его структура. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 3. Познавательные процессы личности

Цель: закрепить основные понятия, ознакомиться с элементами практического применения знаний по теме.

Ход занятия:

1. Практические аспекты психологии ощущений. Основные закономерности ощущений.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, интерорецептор, адаптация, сенсibilизация, синестезия, экстероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, нижний и верхний порог

ощущения, протопатическая и эпикритическая чувствительность, модальность ощущений, контактные и дистантные ощущения.

2. Практические аспекты видов восприятия.

Основные понятия: восприятие, апперцепция, анализатор, раздражитель, аккомодация, конвергенция, дивергенция, иллюзия, свойства восприятия, целостность, структурность, константность, осмысленность, предметность, виды восприятия, восприятие движения, восприятие величины и формы, восприятие времени, восприятие объёмности и удалённости предметов, восприятие человека человеком.

3. Практические аспекты свойств восприятия.

Основные понятия: восприятие, апперцепция, анализатор, раздражитель, аккомодация, конвергенция, дивергенция, иллюзия, свойства восприятия, целостность, структурность, константность, осмысленность, предметность, виды восприятия, восприятие движения, восприятие величины и формы, восприятие времени, восприятие объёмности и удалённости предметов, восприятие человека человеком.

4. Внимание. Виды и свойства внимания.

Основные понятия: внимание, виды внимания, произвольное и непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, свойства внимания: устойчивость, колебания внимания, переключение, распределение, объём.

5. Воображение. Отличие репродуктивного воображения от памяти.

Основные понятия: воображение, образ, представление, виды воображения, пассивные и активные воображения, репродуктивное и творческое воображение, произвольное и непроизвольное воображение, конкретное и абстрактное воображение, творческий процесс, приёмы воображения, комбинирование, агглютинация, акцентуирование, литоты и гиперболы, метафора, антитеза, иносказание.

6. Практические аспекты психологии памяти.

Основные понятия: память, виды памяти, долговременная, кратковременная, иконическая, оперативная, зрительно-эйдетическая, слуховая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память, типы памяти, зрительно-двигательная, двигательно-слуховая, зрительно-слуховая память, мнемические приёмы, амнезия, эффект Зейгарник, кривая забывания по Г. Эббингаузу, процессы памяти, реминисценция.

7. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции

Основные понятия: мышление, проблемная ситуация, задача, творческое мышление, этапы мыслительного процесса, виды мышления, операции и процессы мышления, интеллект, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, абстрагирование,

обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, качества мышления, самостоятельность, глубина, широта, гибкость, критичность, быстрота мышления, креативность, индукция,

Тема4. Теории личности.

Цель: проанализировать психологические теории личности.

Основные понятия: личность, структура личности, развитие личности.

Подготовка:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

Ход занятия:

1. Анализ следующих теорий личности:
 - Психодинамические теории личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, Г.Салливан, Э.Эриксон, О.Ранк).
 - Гуманистические теории личности (К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Оллпорт, Э.Фромм).
 - Когнитивистские теории личности (Дж. Келли, Д.Мак-Клеланд).
 - Теория поля К.Левина.
2. Подведение итогов.

Тема 5 Мотивационная и эмоциональная сферы личности

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с методиками диагностики психических состояний личности и научиться их применять.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, сферы личности, эмоциональная сфера, мотивационная сфера, волевая сфера, познавательная сфера, морально-нравственная сфера, типология личности, тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Тема.6 Характер. Темперамент.

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с методиками исследования темперамента и характера и научиться их применять.

Основные понятия: темперамент, типы темперамента, меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник, конституционные типологии темперамента, тип нервной системы, подвижность, уравновешенность, инертность, свойства темперамента, сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интраверсия, эмоциональная возбудимость, характер, черты характера, акцентуации характера.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

К числу используемых средств при освоении дисциплины относятся: рефераты, доклады и др.

Одной из наиболее эффективной форм обучения являются практические занятия. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Форма практического занятия представляет собой синтез аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты в течение учебной недели самостоятельно рассматривают вопросы по теме практического занятия. Аудиторная работа в форме практического занятия предусматривает решение задач, решение проблемной ситуации, выступление студента в качестве основного докладчика по отдельному вопросу в рамках индивидуального творческого занятия (реферата, эссе). Участие студента в дискуссии, диспуте позволяет развивать мировоззрение, творческое мышление и повышение уровня знаний.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты. Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях, и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Выступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться. После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана. Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам. При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. При освоении данной дисциплины применяется форма интерактивного занятия – дискуссия. Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе дискуссии оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую дискуссия играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники дискуссии выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрено промежуточное и итоговое тестирование.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, студенту следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой. Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной

подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа студентов очной/заочной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на практических занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение тестов, написание контрольной работы, варианты которой представлены ниже.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата, доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата, доклада являются:

- обучение студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых обучающийся пишет свой реферат;
- обучение студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовка студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помощь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков изложения причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Процесс написания реферата, доклада включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом, докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать научную литературу, подобранную самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата, доклада. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата, доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата, доклада являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать

основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата, доклада важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата, доклада.

Объем реферата, доклада обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата, доклада - титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | |

Реферат, доклад студент может иллюстрировать презентацией. При составлении презентации необходимо учитывать следующие требования.

Для подготовки презентации рекомендуется использование программы Microsoft PowerPoint. Сформулировать цель презентации, определиться с форматом, выстроить логическую цепочку, определиться с картинками иллюстраций, диаграммам

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Качественное освоение учебного материала невозможно без освоения соответствующего понятийного аппарата, с этой целью студенты могут воспользоваться глоссарием, включающим термины и понятия. Термин – это слово, или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки. Понятие – мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Требования к содержанию эссе. Эссе пишется на одно из ниже предложенных научных изысканий того или иного автора, но предварительно тематика обязательно согласовывается с преподавателем. Перед тем как перейти к написанию эссе нужно получить то научное произведение, на которое собираетесь в дальнейшем написать эссе, и внимательно прочитать его (рекомендуется использовать библиотечный фонд «ДВФ ВАВТ», а также интернет ресурсы, справочно-правовую систему «Консультант Плюс» раздел классика правового наследия и другие источники). После чего необходимо изложить краткое содержание прочитанного Вами научного произведения, и Ваше собственное мнение на рассматриваемый научный труд того или иного автора. При этом в эссе указываются как достоинства, так и недостатки анализируемого произведения, и его вклад в отечественную и зарубежную науку.

Эссе должно быть оформлено и содержать: титульный лист и основную часть (непосредственно содержание эссе). Объем эссе должен составлять примерно 7-15 листов машинописного текста (шрифт Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5).

Методические рекомендации по составлению конспекта текста

(статьи, монографии, учебника, книги и пр.) — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной/ очно-заочной форм обучения

| № п/п | Учебно-образовательные единицы дисциплины | Трудоемкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | часы | |
|----------|---|------------------------|--|----------------------|-----------------------------|
| | | | | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | Введение в психологию | 12/14 | реферат | 6 | 10 |
| | | | доклад | 3 | 2 |
| | | | эссе | 2 | 1 |
| | | | тест | 1 | 1 |
| 2 | Сознание | 12/14 | реферат | 6 | 10 |
| | | | доклад | 3 | 2 |
| | | | эссе | 2 | 1 |
| | | | тест | 1 | 1 |
| 3 | Познавательные процессы | 12/14 | Контрольная работа | 5 | 6 |
| | | | доклад | 1 | 2 |
| | | | подготовка к дискуссии с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции | 3 | 2 |
| | | | эссе | 2 | 2 |
| | | | тест | 1 | 2 |
| 4 | Теории личности | 12/14 | реферат | 6 | 10 |
| | | | доклад | 3 | 2 |
| | | | эссе | 2 | 1 |
| | | | тест | 1 | 1 |
| 5 | Мотивационная и | 12/14 | реферат | 5 | 10 |
| | | | доклад | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|--|-----------|-----------|
| | эмоциональная сферы личности | | эссе | 2 | 1 |
| | | | тест | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к дискуссии с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции | 1 | - |
| 6 | Характер и темперамент | 12/26 | реферат | 6 | 6 |
| | | | доклад | 2 | 4 |
| | | | эссе | 2 | 2 |
| | | | тест | 1 | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 1 | 10 |
| | | | | 72 | 96 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>для лиц с нарушениями зрения:</i> | <i>для лиц с нарушениями слуха:</i> | <i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i> |
|---|--|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT

ANTIVIRUS. Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции(МТС Линк), где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

Перечень программного обеспечения программы

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|--|
| Linux. | Интегрированный пакет прикладных программ. Лицензионная версия |
| Openoffice | Интегрированный пакет прикладных программ. Свободно распространяемый |
| ИПС «КонсультантПлюс» URL: http://www.consultant.ru/ | Информационно-поисковая система, позволяющая работать с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. Лицензионная версия |
| Знаниум URL: search.znanium.com | Электронная библиотечная система. Лицензионная версия |
| Научная электронная библиотека | Российская научная электронная библиотека. Свободный доступ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ обучающихся к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории № 104, рассчитанной на 80-130 студентов, оборудованной мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы учебные аудитории № 415 («Научно-исследовательская лаборатория»), № 202 («Типография»), № 206 («Компьютерный класс»).

Аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии с содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-нетбуки).

При необходимости используется Каб. № 107 – «Кабинет для лиц с ОВЗ».

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431825#bib>

Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 516 с. - ISBN 978-5-394-05217-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431824#bib>

Дополнительная литература

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (ЭБС)

адрес: [www. znanium.com](http://www.znanium.com)

Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=398246#bib>

Имеется в наличии в электронных библиотечных

Имеется в наличии в электронных библиотечных системах в виде электронного документа для освоения дисциплины инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы, интернет-ресурсы свободного доступа

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
2. <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
3. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края
4. Портал открытых данных России <https://data.gov.ru/>
5. Институт психологии РАН <http://ipras.ru/>
- социальная и экономическая психология <http://soc-econom-psychology.ru/>
- Российские предприниматели в изменяющемся обществе: Возобновляемая электронная база данных социально-психологического мониторинга <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/rossijskie2.htm>
6. Российское психологическое общество <http://psyrus.ru/>

7. Профессиональные психологические тесты <https://vsetesti.ru/>
8. Психпортал <http://psy.piter.com/>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
10. Психологическая библиотека <https://bookap.info/>
11. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
12. Министерство социального благополучия и семейной политики Камчатского края
<https://mintrud.kamgov.ru/>
- меры социальной поддержки <https://mintrud.kamgov.ru/mery-socialnoj-podderzki-4503>
13. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>



Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

уровень бакалавриата

дисциплина по выбору

форма обучения (очная, очно-заочная)

г. Петропавловск-Камчатский

2025

10.1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|----------|----------------------------|--|
| 1,2 | УК-3, ПК-4, ПК-7 | Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, устный ответ, задачи и задания, дискуссии с практикующим юристом, контрольные вопросы, выносимые на зачет |

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| № п/п | Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|----------|--|--|--|
| 1 | С нарушением слуха | Научные статьи, письменные контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, эссе. | Преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | устный опрос, дискуссия с представителями Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, контрольные вопросы, выносимые на зачет | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | Реферат, доклад, эссе, контрольная работа, тест, дискуссия с представителями Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, контрольные вопросы, выносимые на зачет | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

10.2.План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине «Психология»

| Название оценочного мероприятия | Вид оценочного средства | Объект контроля | Срок (сем) |
|---------------------------------|---|--|------------|
| Входной контроль | устный ответ | Уровень знаний | 2 |
| Текущий контроль | реферат, доклад, эссе, устный опрос, тестирование, дискуссия с контрольными вопросами, выносимые на зачет | Качество освоения материала, соблюдение требований, освоение компетенций | 2 |
| Итоговый контроль | зачет | Ответы на вопросы | 2 |

10.3 Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет психологии
2. Современные представления о психике.
3. Функции и структура психики.
4. Структура современной психологической науки.
5. Крупнейшие психологические школы.
6. Потребностно-мотивационная сфера личности .
7. Сущность и структура деятельности.
- 8 Чувства и личность.
9. Понятие о воле как характеристики сознания. Структура волевого действия.
10. Мотивация как проявление потребностей личности.
- 11.. Самосознание личности. Самооценка.
12. Структура и этапы психологического исследования.
13. Способности.
14. Внимание.
15. Ощущение.
16. Восприятие и представление.
17. Память.
18. Мышление.
19. Воображение.
20. Эмоции.
21. Чувства.
22. Воля.
23. Понятие личности в психологии. Классификации теорий личности.
24. Психодинамические теории личности.
25. Гуманистические теории личности.
26. Отечественные теории личности.
27. Методы исследования в психологии.
28. Понятие об эмоциях. Роль эмоций в деятельности человека.
29. Эмоции и стресс. Симптомы стресса.
30. Способы психологической защиты.
31. Темперамент.
32. Характер

10.4 Тестовые задания

Вариант №1

1) Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2) Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3) Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4) Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

5) Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

6) Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

7) Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а) Аристотелем;

- б) З. Фрейдом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) Р. Декартом.

8) Психология – это ...

- А) наука о закономерностях развития и функционирования психики;
- Б) дисциплина, изучающая причины и сущность психических заболеваний;
- В) наука о всеобщих законах развития природы, общества.

9) Год создания первой психологической лаборатории, на базе которой был создан Институт экспериментальной психологии в г. Лейпциге:

- А) 1879;
- Б) 1897 ;
- В) 1900.

10) Причинами кризиса в психологии на рубеже 19-20 веков следует считать:

- А) несостоятельность интроспекции в качестве основного метода;
- Б) отрыв теоретических конструкций от практических исследований;
- В) споры вокруг предмета психологии;
- Г) все перечисленное.

11) Процессы бессознательной психики изучает:

- А) бихевиоризм;
- Б) гештальтпсихология;
- В) психоанализ.

12) Предмет психологии, возникший в античный период:

- А) душа;
- Б) поведение;
- В) сознание;
- Г) факты, механизмы, закономерности психической жизни;
- Д) роль деятельности в формировании психических свойств.

13) К методам психологии относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) проверка гипотезы;
- Г) психодиагностика;
- Д) консультирование;
- Е) психотерапевтическая помощь.

14) Предметом исследований в рамках бихевиоризма является:

- А) поведение;
- Б) процессы бессознательной психики;
- В) структурные, целостные процессы.

15) Первые психологические знания сформировались в:

- А) философии;
- Б) педагогике;
- В) социологии;
- Г) медицине.

16) Основателем психоанализа является

- А) З.Фрейд;
- Б) В.Вундт;
- В) И.Павлов.

Вариант №2

1) Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

2) Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

3) Какое из определений не относится к понятию «внимание»?

- а) психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности;
- б) динамическая характеристика психической деятельности индивида;
- в) процесс организации и регуляции всех других форм психического отражения;
- г) направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном.

4) Какое из следующих утверждений соответствует истине?

- а) вороны не мыслят;
- б) мышление доступно только человеку;

- в) лисы, живущие в естественных условиях, имеют более развитое мышление, чем их сородичи на зверофермах;
- г) мышление человекообразных обезьян, в принципе, мало отличается от мышления большинства людей.

5) Какой из перечисленных познавательных процессов связан с речью менее тесно, чем остальные?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) ощущение;
- г) мышление.

6) Устойчивое внимание слушателей, как правило, достигается при восприятии речи, состоящей из фраз в ... слов

- а) 5-9;
- б) 2-4;
- в) 9-12;
- г) 13-17 относительно коротких слов.

7) Какие из указанных свойств характеризуют человека как индивида?

- а) тип нервной системы;
- б) отзывчивость;
- в) эмоциональная возбудимость;
- г) настойчивость;
- д) реактивность;
- е) острота зрения;
- ж) все вышеперечисленные.

8) В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет

- а) внимание;
- б) ощущение;
- в) восприятие.

9) Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы называется:

- а) анализатором;
- б) рецепцией;
- в) рецептором.

10) Минимальная величина раздражителя , вызывающее едва заметное ощущение- это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный;
- б) верхний абсолютный;
- в) временной.

11) Изменение чувствительности для приспособления к условиям известно как:

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) сенсibilизация.

12) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела называются:

- а) интерорецептивными;
- б) экстерорецептивными;
- в) смежными.

13) Восприятие часто принято называть:

- а) перцепцией;
- б) наблюдательностью;
- в) обонянием.

14) Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) предмет отражения;
- б) вид деятельности;
- в) активность субъекта.

15) Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) интерес человека;
- б) усталость человека;
- в) новизна раздражителя.

16) Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) абстрагированием;
- б) синтезом;
- в) сравнением.

17) Высшим видом памяти считается память:

- а) вербальная;
- б) эмоциональная;
- в) двигательная.

18) Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) зрительным.

19) Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как :

- а) классификация;
- б) сравнение;
- в) обобщение.

20) Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) сравнение;
- б) классификация;
- в) обобщение.

Вариант №3

1) Ребенок, которому всего несколько дней, — это уже маленький человек. Какой из перечисленных терминов может быть употреблен по отношению к нему?

- а) личность;
- б) субъект;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

2) Какое из утверждений, раскрывающих понятие «эмоция», нельзя признать правильным?

- а) проявляется как в субъективных переживаниях, так и в физиологических реакциях;
- б) свойственна всем живым существам;
- в) ранее других сформировалась в филогенезе психики и формируется в ее онтогенезе;
- г) свойственна как человеку, так и животным.

3) Что представляют собой эмоции?

- а) физиологические реакции;
- б) мимическое выражение;
- в) субъективные переживания;
- г) все вышеперечисленное.

4) Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) воображением;

- б) восприятием;
- в) вниманием.

5) Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) чувством;
- б) аффектом;
- в) настроением.

6) Критерием проявления воли не является

- а) показатель интеллектуального развития;
- б) волевые качества человека;
- в) волевое действие.

7) Какое понятие является наименее широким по содержанию:

- а) субъект деятельности;
- б) индивидуальность;
- в) индивид.

8) Человек, как типичный носитель человеческой деятельности- это:

- а) субъект деятельности;
- б) индивидуальность;
- в) индивид.

9) Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) содержательные;
- б) динамические;
- в) статические.

10) Основной группой для человека является:

- а) первичная или ограниченная;
- б) вторичная;
- в) постоянная.

11) Группа, созданная членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, одинаковыми увлечениями и привычками - это:

- а) неформальная;
- б) формальная;
- в) формализованная.

12) Группа подростков, негативно настроенных против социума – это:

- а) просоциальная;
- б) социальная;

в) антисоциальная.

13) Группа подростков, чьи взгляды, убеждения, нормы и ценности не расходятся с общепринятыми нормами и поддерживает их – это:

а) просоциальная;

б) социальная;

в) антисоциальная.

14) Группа контактная- это:

а) группа, объединенная личными отношениями ее членов;

б) группа, имеющая формальный статус;

в) группа, объединенная общением на одной территории.

15) Группа номинальная- это:

а) группа людей, имеющая формальный статус;

б) реальная или условная социальная общность;

в) группа, имеющая тесный контакт друг с другом.

16) Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

а) Гиппократ;

б) Аристотель;

в) Гален.

17) По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а) сангвиников;

б) холериков;

в) флегматиков.

18) По И.П. Павлову , сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для :

а) сангвиников;

б) холериков;

в) флегматиков.

19) Сила по отношению к характеру является его:

а) типом;

б) чертой;

в) качеством.

20) Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственны:

а) повышение способности к социальной адаптации;

- б) повышенная ранимость;
- в) доминирование амбивалентных состояний.

21) К. Леонгард изучал акцентуации характера:

- а) у подростков;
- б) у детей младшего школьного возраста;
- в) у взрослых людей.

22) К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) характер;
- б) личность;
- в) темперамент.

23) К экстерорецептивным ощущениям относятся:

- а) температурные;
- б) органические;
- в) зрительные.

24) Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

- а) галлюцинациями;
- б) грезами;
- в) фантазиями.

Итоговый тест

1) Психология – это ...

- А) наука о закономерностях развития и функционирования психики
- Б) дисциплина, изучающая причины и сущность психических заболеваний
- В) наука о всеобщих законах развития природы, общества

2) Год создания первой психологической лаборатории, на базе которой был создан Институт экспериментальной психологии в г. Лейпциге:

- А) 1879
- Б) 1897
- В) 1900

3) Причинами кризиса в психологии на рубеже 19-20 веков следует считать:

- А) несостоятельность интроспекции в качестве основного метода
- Б) отрыв теоретических конструкций от практических исследований
- В) споры вокруг предмета психологии
- Г) все перечисленное

4) Законы восприятия «фигуры и фона», «дополнения до целого» открыты

в таком направлении:

- А) бихевиоризм
- Б) гештальтпсихология
- В) психоанализ

5) Выберите утверждения, которые являются верными при определении характера:

- А) это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей
- Б) врожденные и определенные черты передаются по наследству
- В) черты формируются в течение всей жизни
- Г) не изменяем

6) Выберите верные утверждения. Темперамент:

- А) выражает отношение человека к миру
- Б) определяет стиль и темп деятельности
- В) практически не поддается изменению под воздействием воспитания
- Г) формируется в течение всей жизни

7) Процессы бессознательной психики изучает:

- А) Бихевиоризм
- Б) Гештальтпсихология
- В) Психоанализ

8) Порция для запоминания не связанного материала должна ограничиваться:

- А) 2-4 элементами
- Б) 5-7 элементами
- В) 10-11 элементами

9) Совокупность умственных способностей, обеспечивающих успех в решении разнообразных задач – это

- А) мышление
- Б) творческие способности
- В) интеллект

10) Предвидение хода событий называется:

- А) интеллект
- Б) интуиция
- В) интериоризация
- Г) ассоциация

11) Предмет психологии, возникший в античный период:

- А) душа
- Б) поведение

В) сознание

Г) факты, механизмы, закономерности психической жизни

Д) роль деятельности в формировании психических свойств

12) Создателем первого Института экспериментальной психологии был:

А) Г.Эббингауз

Б) В.Вундт

В) З. Фрейд

13) Вид памяти, на который невозможно влиять через обучение и воспитание:

А) оперативная

Б) генетическая

В) долговременная

Г) зрительная

14) Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств – это:

А) человек

Б) индивид

В) личность

Г) индивидуальность

15) Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями – это:

А) человек

Б) индивид

В) личность

Г) индивидуальность

16) Содержит в себе лишь те свойства, сочетание которых отличает человека от других людей – это:

А) человек

Б) индивид

В) личность

Г) индивидуальность

17) Социально-психологическая сущность человека, сформировавшаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения.

А) человек

Б) индивид

В) личность

Г) индивидуальность.

18) Найдите правильный ответ. Способности – это...

А) совокупность индивидуальных устойчивых особенностей личности, которые формируются в течение всей жизни и выражают способы его поведения и эмоционального реагирования

Б) индивидуально – психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению

В) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека

19) К методам психологии относятся:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) проверка гипотезы

Г) психодиагностика

Д) консультирование

Е) психотерапевтическая помощь

20) Запоминание, сохранение, припоминание, забывание – это:

А) процессы памяти

Б) виды мышления

В) свойства восприятия.

21) Черты характера являются врожденными и передаются по наследству:

А) верно

Б) неверно

22) Темперамент определяет стиль и темп деятельности:

А) верно

Б) неверно

23) Предметом исследований в рамках бихевиоризма является:

А) поведение

Б) процессы бессознательной психики

В) структурные, целостные процессы

24) Нарушениями памяти называются:

А) афазии

Б) агнозии

В) асфиксии

Г) амнезии

25) Виды памяти по доминирующему анализатору:

А) произвольная

Б) зрительная

В) кратковременная

Г) слуховая

Д) непосредственная

Е) произвольная

Ж) долговременная

З) оперативная

И) опосредованная

26) Виды памяти по характеру цели (участие воли)

А) произвольная

Б) зрительная

В) кратковременная

Г) слуховая

Д) непосредственная

Е) произвольная

Ж) долговременная

З) оперативная

И) опосредованная

27) Автором первого учения о темпераментах является:

А) Р. Декарт

Б) Дж. Локк

В) Платон

Г) Гиппократ

Д) Г. Лейбниц.

28) Первые психологические знания сформировались в:

А) философии

Б) педагогике

В) социологии

Г) медицине

29) Распределение, концентрация, переключение, объем - это

А) свойства ощущений

Б) процессы памяти

В) процессы мышления

Г) свойства внимания

30) Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое – это:

А) свойства внимания

Б) виды памяти

В) виды мышления

Г) процессы мышления.

31) Внутренний устойчивый стимул к деятельности – это

А) мотив

Б) установка

В) цель

32) Основателем психоанализа является

А) З.Фрейд

Б) В.Вундт

В) И.Павлов

33) Склонность соглашаться с мнением других людей – это

А) конформизм

Б) аффелиация

В) рефлексия

34) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в

соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами – это

А) уровень притязаний

Б) самовоспитание

В) воспитание

Г) обучение

35) Самопознание, самообладание, самостимулирование – это

А) методы самовоспитания

Б) методы обучения

В) воспитание ребенка

10.5. Темы рефератов, докладов, эссе

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Основные методы научного и вненаучного познания человека.
4. Психология и естествознание.

5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Организация конкретного психологического исследования.
7. Гераклит и идея развития как закона.
8. Идея причинности Демокрита.
9. Софисты: поворот от природы к человеку.
10. «Этика» Спинозы.
11. Психофизический параллелизм.
12. Рационализм и эмпиризм.
13. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии.
14. «Я» - концепция как социально-психологический феномен.
15. Комплекс неполноценности и жизненный стиль (по Адлеру).
16. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
17. Физиологическая основа ощущений.
18. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Роль восприятия во взаимодействии человека с окружающей средой.
20. Приемы развития внимания.
21. Психологические теории памяти.
22. Физиологические теории памяти.
23. Биохимические теории памяти.
24. Приемы развития памяти.
25. Мышление как психологический феномен.
26. Приемы развития мыслительной деятельности.
27. Психологические механизмы воображения и приемы его развития.
28. Воображение и проблемная ситуация.
29. Фантазия в художественном и научном творчестве.
30. Обмен информацией с помощью средств невербальной коммуникации.
31. История развития психологии личности.
32. Подходы к изучению личности.
33. Место психологии личности в системе наук.
34. Вопросы и проблемы психологии личности.
35. Субъективный мир человека как объективная реальность.
36. Уникальность жизненного пути человека.
37. Взаимоотношения духовного и телесного в человеке.
38. Методы регуляции психического состояния.
39. Свобода воли и личная ответственность.

40. Коррекция тревожности и застенчивости.
41. Проблема социальной группы в психологии.
42. Носители регулирования взаимоотношений групп.
43. Управление социальным конфликтом.
44. Психология толпы.
45. Снятие барьеров общительности.

10.6.Контрольные работы

ОЩУЩЕНИЕ

- 1.** Раскрыть основные понятия: ощущение, сенсibilизация, синестезия, адаптация, влияние
- 2.** Выберите из этого ряда лишние понятия.
Качество, чувствительность, интенсивность, синестезия, продолжительность, пространственная локализация, эмоциональная окрашенность, способность к взаимодействию, мономодальность.
- 3.** Прочитав определения, назовите явление, к которому эти определения подходят:
 - а) полное исчезновение ощущения в процессе продолжительного действия раздражителя;
 - б) притупление ощущения под влиянием действия сильного раздражителя;
 - в) повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя.
- 4.** Дайте понятия этим определениям
 - А) Приспособление анализатора к внешним условиям, снижение или повышение его чувствительности
 - Б) Повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.
- 5.** Что такое порог ощущения?
- 6.** Какие из следующих раздражителей находятся ниже вашего сенсорного порога?
 - Ослепительно яркая лампочка
 - Запах крупинки соли
 - Низкие ноты бас – гитары.
- 7.** В какой из строк перечислены три вида интероцептивных ощущений?
 - А) ощущение равновесия, присутствия и времени.
 - Б) ощущение равновесия, осязания и зрения
 - В) зрение, слух, осязание,
 - Г) слух, чувство времени, вкус.
- 8.** Как называется эта форма взаимодействия ощущений: при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, станут казаться зрителям громче?

9. В зависимости от расположения рецепторов все ощущения делятся на три группы. К какой группе относятся ощущения, если рецепторы, с которыми связаны эти ощущения, находятся:

- а) на поверхности тела;
- б) на внутренних органах;
- в) в мышцах, связках и сухожилиях.

ВОСПРИЯТИЕ

1. Дайте определение: восприятие это -
2. Продолжите предложение: В отличие от ощущений, в которых отражаются отдельные свойства раздражителя, восприятие ...
3. Можно ли считать восприятие суммой, комплексом различных ощущений? Поясните ответ.
4. Зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные и вкусовые восприятия ... Что лежит в основе данной классификации?
5. Закончите предложение: Физиологическая основа восприятия заключается в условно-рефлекторной деятельности внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обуславливающих...
6. Установите соответствие

| Название свойства | Определение |
|--------------------|---|
| 1. Предметность | А. Обеспечивает восприятие объекта перцепции как обособленного в пространстве и во времени отдельного физического тела. |
| 2. Структурность | Б. Даёт возможность воспринимать предметы и явления не как сумму ощущений, а фактически абстрагированную от этих ощущений обобщённую структуру. |
| 3. Целостность | В. Связь восприятия с мышлением, с пониманием сущности предмета |
| 4. Осмысленность | Г. Стремление восприятия к созданию целостного образа предмета. |
| 5. Избирательность | Д. Восприятие предмета как относительно постоянного по цвету, форме, величине, независимо от ракурса, освещённости и т.д. |
| 6. Константность | Е. Преимущественное выделение восприятием одних объектов по сравнению с другими. |

1. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности носит название ...

2. Добавьте в ряд недостающие понятия: восприятие формы предметов, восприятие величины предметов, восприятие глубины и удалённости предметов ...
3. Наше восприятие предметов всё время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.
А) да Б) нет
10. Дайте определение иллюзии и приведите три примера.

ВНИМАНИЕ

1. Выберите правильный ответ
 - А) Внимание это выделение сознанием воспринимаемых или вспоминаемых объектов с одновременным отвлечением от других.
 - Б) Это направленность сознания на определённый объект.
 - В) Внимание – это не самостоятельная форма психического отражения, а организация любых других его форм.
 - Г) Внимание – это осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.
 - Д) Все варианты верны.
2. Выделите факторы, способствующие организации внимания студентов на лекции:
 - А) яркая, образная речь лектора;
 - Б) стереотипность выполняемых операций;
 - В) проблемное изложение;
 - Г) замена слуховой информации на зрительную;
 - Д) изменение на короткое время темпа работы;
 - Е) оригинальность последовательности изложения;
 - Ж) монотония.
3. На каких закономерностях непроизвольного внимания построена реклама и средства наглядной пропаганды?
4. «Мне надо быть внимательным, и я заставляю себя быть внимательным, несмотря ни на что». Для какого вида внимания срабатывает эта формула?
5. Найдите соответствия

| Способ привлечения внимания | Действия |
|-----------------------------|---|
| 1. Повторение | А. Шестиклассница пришла в школу с ярким макияжем на лице |
| 2. Новизна | Б. Неожиданный рассказ на лекции, изложение |

| | |
|--|--|
| | парадоксального случая, спорного утверждения |
| 3. Контрастность | В. Родители постоянно напоминают ребёнку о том, что нужно убрать комнату |
| 4. Соответствие информации потребностям и интересам человека | Г. Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!» |
| 5. Актуальность для человека | Д. Молодая мама слушает лекцию о коррекции поведения трёхлетнего ребёнка |
| 6. Интенсивность | Е. Голодный человек, идя по незнакомому городу, легче всего будет замечать вывески ресторанов. |

1. Определите условия, которые подходят к произвольному или непроизвольному вниманию:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени;
- б) особенности воздействия раздражителей, их новизна, контраст, изменение в раздражителях;
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта;
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности;
- д) использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал;
- е) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

7. Подберите к каждому определению нужное понятие:

- а) преднамеренный переход субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому;
- б) длительность сохранения интенсивного внимания;
- в) успешное совмещение двух или более различных видов деятельности.

Объём, распределение, переключение, устойчивость внимания.

ВОООБРАЖЕНИЕ

1. Вставьте нужное слово: воображение – это ... данного и порождение на этой основе новых образов, являющихся и продуктами творческой деятельности человека и прообразами для неё.

2. В психологии выделяют репродуктивное воображение, отождествляя его с памятью. Выберите из списка те утверждения, которые это доказывают:

- А) воображение всегда опирается на прошлый опыт; Б) функция памяти – сохранить в возможной неприкосновенности результаты прошлого опыта; В) функция воображения –

преобразовать. Г) на ранних стадиях развития воображение и память функционируют «слитно».

3. Согласны ли вы с утверждением, что воображение может быть только у человека.
4. Воображение сопровождает все психические процессы. Какое психическое состояние повлияло на преобразование увиденного у героя О. Бальзака Люсьена в «Утраченных иллюзиях»: «Цвет лица у этой знатной дамы был ослепительный. Серые глаза её сверкали. Нос был с горбинкой Бурбонов, что сообщало особенную огненность продолговатому лицу...». Через 2 – 3 месяца «Люсьен увидел, наконец, в ней то, чем она была в действительности ... рослую, сухую, веснушчатую, увядшую, рыжую, угловатую, высокопарную, жеманную, притязательную, с провинциальной манерой говорить, а главным образом дурно одетую».

5. Дополните пару:

Активное и пассивное воображение, конкретное и абстрактное воображение, произвольное и произвольное...

6. Установите соответствие

| Приёмы преобразования | Описания |
|----------------------------------|---|
| 1. комбинирование и агглютинация | А. У Ф. Рабле маленький Гаргантюа, забавляясь, снимает колокола с собора Нотр – Дам и вешает на шею своей лошади. |
| 2. акцентуирование | Б. Карикатура воспроизводит черты оригинала, при этом утрируя те или иные черты. |
| 3. литоты и гиперболы | В. Л. Толстой писал, что образ Наташи он создал, взяв одни черты у жены своей Сони, другие – у её сестры Тани, «перетолок» их и таким образом получил образ Наташи. |
| 4. антитеза | Г. Они сошлись. Волна и камень, Стихи и проза, лёд и пламень Не столь различны меж собой. |

7. Выберите из списка утверждения, характеризующие а) грёзы, б) мечты.

- Пассивное воображение
- Ярко обнаруживается связь воображения с потребностями личности
- Активная природа, выступает в качестве побудительной причины, мотива деятельности
- Образ желаемого будущего
- Наблюдается при ослаблении деятельности сознания, в полудремотном состоянии, во сне.

ПАМЯТЬ

1. Выберите наиболее правильный вариант ответа.

Память это:

- а) психическое отражение результатов прошлого взаимодействия человека с действительностью и использованием их в последующей деятельности; это совокупность психических моделей действительности, построенных в результате опыта данного индивидуума;
- б) совокупность информации, приобретённой мозгом и управляющей поведением;
- в) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

2. На уроке правописания учитель дал своим ученикам следующий список слов: психиатрия, класс, ссора, лейтенант, псалом, шейка, психология, режиссёр, рейсфедер, психотерапия. Покажите, как ученикам разбить слова на три группы для лучшего запоминания их правописания.

1 группа 2 группа 3 группа

3. Человек пользуется фразой «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», чтобы запомнить по порядку все цвета радуги. Как называется такой метод запоминания?

А) Мнемонический метод, Б) Метод опорных слов, В) Метод заучивания.

4. В каком случае наиболее эффективным методом запоминания будет метод опорных слов?

А) Вы хотите запомнить лица людей, Б) Вы хотите запомнить имена людей, В) Вы хотите запомнить список из десяти предметов, Г) Вы хотите запомнить список из 50 предметов.

5. Верно ли, что явление реминисценции сводится к тому, что со временем воспроизведение информации не ухудшается, а улучшается?

А) да, б) нет

6. Выберите условия, влияющие на процесс забывания:

- А) материал недостаточно понят,
- Б) материал неинтересен,
- В) объём материала и степень трудности его усвоения,
- Г) отрицательное влияние деятельности.
- Д) яркое изложение материала,
- Е) использование наглядности.

7. Установить соответствие:

| Форма памяти | Описание |
|--------------------|--|
| 1. Мгновенная | А. Даже в такой обычной деятельности, как чтение, для интерпретации значения печатных символов данного текста приходится непосредственно и немедленно обращаться именно к этой форме памяти. |
| 2. Кратковременная | Б. В работе машинистки, телеграфиста, кодировщика требуется лишь на непродолжительное время удерживать определённую |

| | |
|-------------------|---|
| | комбинацию знаков. |
| 3. Долговременная | В.Если, не отводя глаз в течение 10 – 15 сек., смотреть на красный квадрат, затем перевести взгляд на стену, мы продолжаем видеть отпечаток такой же формы. |

1. Вставьте нужное слово: По мнению Б.В. Зейгарник, мы дольше помним о Работе.

2. Какой вид памяти иллюстрирует данный пример:

Неграмотная женщина, заболев, в бреду начала совершенно точно цитировать не известных ей греческом и древнееврейском языках большие отрывки из книг. Придя в себя, больная ничего толком объяснить не могла. Оказалось, что в прошлом она была служанкой у пастора, который имел привычку читать вслух любимые им греческие и древнееврейские книги. Отдельные отрывки запечатлелись в памяти женщины и были воспроизведены в бреду.

А) произвольная память, Б) непроизвольная память.

МЫШЛЕНИЕ

1. Мышление это -

2. Назовите схему и заполните пропуск



3. Выбрать наиболее полный и правильный вариант ответа: Суждение это

- а) отражение предметов и явлений;
- б) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- в) утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами или явлениями;
- г) нахождение общего у однородных предметов или явлений.

4. Выбрать наиболее правильный вариант определения: умозаключением называется

- а) мысль о связи между предметами и явлениями;
- б) отражение общих и существенных свойств предметов или явлений действительности;

- в) вывод одного суждения из других суждений;
- г) утверждение или отрицание каких-либо отношений между предметами и явлениями.

5. Разбейте предложенные понятия на группы

- а) операции мышления б) процессы мышления
анализ, сравнение, абстрагирование, суждение, обобщение, систематизация, умозаключение, синтез, определение.

6. Подберите каждому определению нужное понятие:

- а) Разделение и последующее объединение групп и классов.
- б) Сходство и различие отдельных объектов.
- в) Разделение целого на части.
- г) Объединение отдельных элементов в целое.
- д) Объединение предметов по их признакам и свойствам.
- е) Разделение и последующее объединение объектов на каком-либо основании.

10.7 Критерии оценки знаний студента

Критерии оценки устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критериями оценки в **дискуссии (круглом столе)** являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров

(аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении правильных ответов:

| Шкала оценивания | Показатели |
|---------------------------|-------------------|
| 5 («отлично») | 90%-100% |
| 4 («хорошо») | 75%-89% |
| 3 («удовлетворительно») | 60%-74% |
| 2 («неудовлетворительно») | менее 59% |

Критерии оценки реферата, доклада

Изложенное понимание реферата, доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата, доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата, доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата, доклада.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от

требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки эссе

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- 1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощённо-примитивным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований оформления;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критерии итоговой оценки

При оценке ответов студента в процессе итогового контроля оценивается:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;
- знание ситуации и умение применить правильный научный методический подход и инструментарий для решения научных задач;
- умение выделять приоритетные направления в вопросах философии права;
- способность устанавливать причинно-следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретной социально-экономической ситуации.

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками:

| | |
|-------------------------|--|
| Оценка «Зачтено» | Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы; логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием; за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью. |
| Оценка « <i>Не зачтено</i> » | За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. |

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| № п/п | Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--------------|--|---|--|
| 1 | С нарушением слуха | Научные статьи, письменные контрольные работы, вопросы к зачету, реферат, тест, доклад в презентации, эссе | Преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | устный опрос, дискуссия с представителем Камчатского центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, контрольные вопросы, выносимые на зачет. | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | Реферат, доклад, эссе, научные статьи, контрольная работа, тест, контрольные вопросы, выносимые на зачет | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в

доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Психология _____ по
направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на _____ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на
заседании кафедры « _____ »

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО